

# BE-READY

Weet jij wat te doen bij  
**een noodsituatie?**

## Eerste graad Eindtermen en leerplandoelen

### Eindtermen

#### W.o. – natuur

- 1.1 De leerlingen kunnen gericht waarnemen met alle zintuigen en kunnen waarnemingen op een systematische wijze noteren.
- 1.2 De leerlingen kunnen, onder begeleiding, minstens één natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.
- 1.11 De leerlingen kunnen de weerselementen op een bepaald moment en over een beperkte periode, meten, vergelijken en die weerssituatie beschrijven.
- 1.12 De leerlingen kunnen het verband illustreren tussen de leefgewoonten van mensen en het klimaat waarin ze leven.
- 1.20 De leerlingen kunnen de hulp inroepen van een volwassene in een noodsituatie.

#### W.o. – mens

- 1.2 De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.
- 1.3\* De leerlingen tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.

#### W.o. – brongebruik

- 5.1 De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.

### Leerplandoelen

#### Leerplandoelen ZILL



IVzv1

#### **Keuzes willen, durven en kunnen maken door betekenis te geven aan die keuzes en daar de verantwoordelijkheid voor opnemen.**

- 4 - 7 Keuzemogelijkheden exploreren en bespreken – zonder hulp een keuze maken uit een groter aanbod – keuze maken gebaseerd op eigen interesses en voorkeuren – bij een keuze blijven – bij het kiezen rekening houden met afspraken en regels – rekening houden met de gevolgen van een keuze – de factoren die een keuze beïnvloeden herkennen – eigen keuzes en die van anderen identificeren – andere keuze durven maken dan een vriend.

- 7 - 10 Voor zichzelf betekenis geven aan verschillende keuzes – de eigen keuze uitleggen – de factoren die een keuze beïnvloeden bespreken – nadenken over alledaagse keuzes – voor- en nadelen van een keuze benoemen – verantwoordelijkheid dragen voor een genomen beslissing – andermans keuzes voorspellen en respecteren.

IVzv2

**Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en die onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties.**

- 5 - 12 Zich met hulp bewust worden van de kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes die men gaandeweg verwerft – verworven en nieuwe leerinhouden met elkaar verbinden – hierover met anderen communiceren.
- 5 - 12 Wat men in een bepaalde situatie heeft geleerd, op een voldoende flexibele wijze aanwenden in gevarieerde situaties en opnieuw toepassen (transfer leggen) – eigen grenzen verleggen.

IVzv4

**Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken.**

- 2.5 - 12 Al doende probleemgevoeligheid ontwikkelen.
- 2.5 - 12 Zicht krijgen op een vraag, een opdracht, een uitdaging, een probleem.
- 2.5 - 12 Strategieën inzetten om informatie te verkrijgen, te verwerken en te delen.
- 4 - 12 Een vraag, een opdracht, een uitdaging, een probleem uitklaren en helder voorstellen – onder begeleiding de mogelijkheden onderzoeken om dit aan te pakken – uit een aanbod van mogelijkheden een strategie selecteren die past om tot een oplossing of een resultaat te komen.

IVoc1

**Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren.**

- 2.5 - 12 Zich onbevangen en spontaan openstellen voor het nieuwe – zich laten inpalmen door verrassende dingen rondom hen – zich in het verkennen en beoordelen van nieuwe dingen niet laten leiden door clichés en vooroordelen.
- 2.5 - 12 De wereld aandachtig en met een gerichte interesse tegemoet treden – zich verwonderen over elke nieuwe ontdekking – op zoek gaan naar vertrouwde herkenningspunten en houvast.

IVoc3

**Onderzoeksvragen formuleren, naar een antwoord zoeken en bevindingen formuleren.**

- 2.5 - 7 Ervaren hoe iets werkt, leeft of in elkaar zit – vragen stellen over hoe iets werkt, leeft of in elkaar zit – samen met de leerkracht op zoek gaan naar antwoorden – antwoorden verwachten en vinden – uitkomsten van een onderzoek voorspellen op basis van eerdere ervaringen.

IVoc4

**Alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren.**

- 6 - 8 Een eigen mening geven – de eigen mening over de kwaliteit van een ervaring of een gemaakte taak onderbouwen op basis van criteria – aandacht hebben voor overeenkomsten en verschillen tussen de eigen ervaringen, bevindingen en aanpak en die van anderen – aangeven welke problemen zich eventueel voordeden en hoe men die heeft aangepakt.

IVoc5

**Informatiebronnen hanteren.**

- 5 - 12 Relevante bronnen selecteren – op hun niveau verschillende informatiebronnen zelfstandig gebruiken.

IVoz3

**Noden en uitdagingen detecteren en er mogelijkheden en innovatieve oplossingen voor bedenken.**

- 2.5 - 12 Op verschillende manieren in contact komen met noden en uitdagingen en deze als dusdanig ervaren – onder begeleiding op zoek gaan naar innovatieve oplossingen.
- 6 - 12 Een nood aan verandering opmerken – plezier beleven aan het bedenken en vinden van nieuwe oplossingen.

IVgv1

**Zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht hebben voor:**

**Lichaamshygiëne**

• Lichaamshygiëne > 2.5 - 12 Aandacht hebben voor een goede lichaamshygiëne: handen wassen, neus snuiten en niet elkaars zakdoek gebruiken, verzorging bij toilet-bezoek, tanden poetsen, aangepaste kledij en schoeisel ...

**Veiligheid en eerste hulp**

- Veiligheid en eerste hulp > 2.5 - 8 Weten wanneer iemand ziek, gezond of gewond is.
- Veiligheid en eerste hulp > 6 - 8 Een schaaf- of snijwonde herkennen – het materiaal kennen om een huidwonde te verzorgen – een huidwonde verzorgen met water.
- Veiligheid en eerste hulp > 6 - 8 Een brandwonde herkennen – het belang van het afkoelen van een brandwonde onder stromend water kennen – een brandwonde correct verzorgen.
- Veiligheid en eerste hulp > 6 - 8 Een spiraalverband kunnen aanleggen.
- Veiligheid en eerste hulp > 6 - 8 Weten wat men moet doen bij een bloedneus.

IVgv2

**Inschatten hoe gedrags- en omgevingsfactoren de gezondheid en veiligheid beïnvloeden en op basis daarvan, binnen veilige grenzen, risico's durven te nemen.**

- 2.5 - 6 In concrete situaties omgevingen en gedragingen herkennen die bevorderlijk of schadelijk zijn voor de gezondheid.
- 2.5 - 6 Preventief bedoelde aanwijzingen die het risico op ziekte of ongeval verminderen begrijpen en opvolgen.
- 6 - 12 Gezonde en ongezonde, veilige en onveilige omgevingen en gedragingen in verband brengen met wat men weet over het functioneren van het eigen lichaam.
- 6 - 12 Nadenken over voorzorgsmaatregelen die het risico op ziekte of ongeval verminderen zoals: veiligheidsafspraken naleven, materiaal oordeelkundig gebruiken, veilig opbergen van materialen ...

IVgv3

**Bereid zijn steun te vragen en/of te geven om de eigen gezondheid en veiligheid, en die van anderen te bewaken.**

- 6 - 8 In een noodsituatie de hulp van een volwassene kunnen inroepen – het algemeen noodnummer kennen – zichzelf in veiligheid kunnen brengen.

OWna1

**De natuur actief opzoeken en waarderen.**

- 4 - 12 Waardering tonen voor de aanwezigheid van organismen in de omgeving – afkeuring tonen ten aanzien van negatief gedrag tegenover de natuur.

OWna6

**Het weer en het klimaat waarnemen, onderzoeken, beschrijven en vergelijken; aantonen hoe leefgewoonten mee bepaald worden door het weer en het klimaat.**

- 2.5 - 12 De invloed van weersomstandigheden op de omgeving, op mens en dier, planten ... ervaren en illustreren.
- 2.5 - 12 Natuurlijke verschijnselen, waaronder weersomstandigheden, die een bepaald seizoen kenmerken waarnemen en illustreren.
- 4 - 7 Verschillende weersomstandigheden gericht waarnemen, vergelijken, benoemen en visueel voorstellen – voorbeelden geven van de gevolgen van weersomstandigheden voor zichzelf en anderen.

## Leerplandoelen OVSG

WO-NAT-01-5.	De leerlingen drukken hun waarnemingen op verschillende manieren uit.
WO-NAT-01-6.	De leerlingen noteren hun waarnemingen op een systematische wijze.
WO-NAT-01-8.	De leerlingen kunnen op hun niveau (evt. met behulp van een volwassene) eenvoudige bronnen hanteren om meer te weten te komen over de natuur en het milieu.
WO-NAT-01-9.	De leerlingen kunnen onder begeleiding, een natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.
WO-NAT-06-4.	De leerlingen passen hun gedrag en hun kledij aan verschillende weersomstandigheden aan.
WO-NAT-07-2.	De leerlingen herkennen in concrete situaties gedragingen die bevorderlijk of schadelijk zijn voor hun gezondheid.
WO-NAT-07-25.	De leerlingen herkennen en verwoorden onveilig gedrag van zichzelf en van anderen.

WO-NAT-07-26.	De leerlingen beseffen dat het nemen van voorzorgen de kans op ziekten en ongevallen vermindert.
WO-NAT-07-32.	De leerlingen herkennen concrete situaties als onveilig, gevaarlijk, ongezond.
WO-NAT-07-36.	De leerlingen verwittigen in geval van ongeval een volwassene.
WO-NAT-07-37.	De leerlingen verwittigen in geval van ongeval de hulpdiensten.
LOD-LL-POP-02.01.	De leerlingen ervaren een probleem en voelen zich uitgedaagd en gemotiveerd om te zoeken naar een oplossing.
LOD-LL-POP-02.05.	De leerlingen bedenken en kiezen onder begeleiding een manier om een probleem op te lossen.
LOD-LL-POP-02.06.	De leerlingen bedenken en kiezen in groep een manier om een probleem op te lossen.
LOD-LL-POP-02.12.	De leerlingen voeren in groep hun werkwijze om een probleem op te lossen, uit.
LOD-LL-POP-02.22.	De leerlingen durven een probleem aan te pakken.
LOD-LL-POP-02.25.	De leerlingen houden vol bij het oplossen van een probleem.
LOD-LL-INF-03.04.	De leerlingen raadplegen in groep aangereikte informatiebron(nen).
LOD-LL-HOT-05.01.	De leerlingen kunnen op hun niveau leren met nauwkeurigheid, efficiëntie, wil tot zelfstandigheid, voldoende zelfvertrouwen, houding van openheid en kritische zin.
LOD-LL-HOT-05.02.	De leerlingen gaan creatief om met taken en opdrachten.
LOD-LL-HOT-05.04.	De leerlingen zijn gemotiveerd.
SOV-01.12.	De leerlingen kunnen kritiek uiten ten aanzien van bepaalde situaties.
LOD-SOV-01.13.	De leerlingen kunnen kritiek uiten ten aanzien van bepaalde maatschappelijke toestanden.

## Leerplandoelen GO!

- 3.1.1. 11. Met eigen woorden aangeven dat mensen eenzelfde situatie op een verschillende wijze kunnen ervaren en er verschillend kunnen op reageren.
- 3.1.1. 28. Kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
- 3.1.1. 29. Beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.
- 3.1.5. 3. Aangeven wat je kunt doen als je ongewild met schokkende beelden geconfronteerd wordt.
- 3.2.1. 2. Een explorerende en experimenterende aanpak tonen om meer te weten te komen over de natuur.
- 3.2.6. 13. Met voorbeelden illustreren dat het weer invloed heeft op het gedrag van de mens (aangepaste kledij ...).
- 3.2.7. 12. Signaleren wanneer er gevaar dreigt of iemand in gevaar is (bv. als iemand bloedt, bewusteloos is, er met lucifers wordt gespeeld ...).
- 3.2.7. 13. In een noodsituatie adequaat reageren door hulp van volwassenen in te roepen.
- 3.2.7. 14. Gangbare pictogrammen in verband met gezondheid en veiligheid herkennen (bv. nooduitgang, chemische producten, medicijnkastje ...).
- 3.2.7. 15. Evacuatieregels toepassen bij brandalarm op school.
- 3.2.7. 16. Illustreren met een eigen voorbeeld dat het nemen van voorzorgen de kans op ongevallen vermindert.