

Leçon / Que faire en cas de pandémie de coronavirus ?



INFORMATION PREALABLE

La Covid-19 est un **nouveau virus hautement contagieux** de la famille des coronavirus. Vous pouvez facilement l'attraper ou le transmettre à une autre personne. Les symptômes les plus courants sont:

- > la fièvre, la toux et des difficultés à respirer
- > parfois, une fatigue intense, le nez bouché, un mal de gorge ou de la diarrhée.
- > une perte du goût et/ou de l'odorat

Certaines personnes ont le virus mais n'ont pas de symptômes.

Lorsque vous toussiez ou que vous éternuez, vous projetez de petites gouttelettes dans l'air. Les gouttelettes peuvent voler jusqu'à environ un mètre. Le virus peut ainsi se diffuser et atterrir sur des personnes, des objets ou des surfaces. Comment pouvez-vous être contaminés ? En **respirant** ces gouttelettes ou en touchant avec vos mains contaminées votre **bouche, votre nez ou vos yeux**.

Puisque ce virus est nouveau, personne n'a d'anticorps pour être immunisé. Il n'y a pas encore non plus de vaccin. Les médecins et scientifiques font actuellement des recherches sur ce virus. Ils analysent les cas de toutes les personnes malades et en apprennent un peu plus chaque jour, dans le but de découvrir un vaccin efficace.

IL EXISTE 6 RÈGLES D'OR À APPLIQUER POUR RALENTIR LA PROPAGATION DE LA COVID-19.

- 1 Faites attention à votre hygiène : lavez-vous bien les mains à l'eau et au savon et restez à la maison si vous êtes malade.
- 2 Préférez les activités qui ont lieu à l'extérieur.
- 3 Faites attention aux personnes qui sont plus sensibles au virus :
 - les personnes de plus de 65 ans
 - les personnes qui ont des problèmes de cœur, de poumons ou de reins
 - les personnes sensibles aux infections
- 4 Gardez une distance d'1 mètre 50 avec les autres personnes.
- 5 Limitez vos contacts plus proches.
- 6 Respectez les mesures prises au niveau des rassemblements.

Pour les enfants de moins de 12 ans, il existe un assouplissement des mesures: ils ne doivent pas porter de masques, et ne doivent pas respecter de distance entre eux.

Différents scénarios ont été élaborés par la Fédération Wallonie-Bruxelles relative-ment aux mesures de sécurité à l'école. Ces scénarios sont dotés de codes couleurs, de vert (risque très faible) à rouge (risque élevé). Plus d'information sur www.enseignement.be/

OBJECTIFS

- > Les élèves apprennent à vivre au quotidien de manière sécurisée et en respectant les règles d'hygiène.
- > Les élèves peuvent exprimer leurs sentiments, leurs ressentis à propos de la Covid-19.
- > Les élèves connaissent les symptômes de la Covid-19, savent comment elle se transmet et comment s'en protéger
- > Les élèves réalisent que beaucoup d'informations incorrectes ou non officielles circulent sur le coronavirus (voir cadre 'Conseil')

MATÉRIEL

- > La [fiche activité](#) (annexe 1)
- > Le [quiz](#) (annexe 2)
- > Du papier brouillon, éventuellement
- > Peinture au doigt
- > Latte ou mètre d'1 mètre 50
- > Confettis

Annexe 1

Annexe 2

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Cette leçon est basée sur la leçon "épidémie de grippe" et était à l'origine destinée aux élèves du deuxième année. Toutefois, avec des adaptations, cette leçon peut également être donnée au premier ou en troisième degré. Nous donnons une indication de degré pour chaque partie.

1. Introduction degré 2 & 3

Jetez un œil au site 11millionsderaisons.be. Beaucoup de personnes y donnent la raison pour laquelle elles sont motivées à contribuer à lutter contre le virus. Parcourez les règles d'or avec les élèves. Laissez-les parler des mesures, de celles qu'ils trouvent difficiles à respecter. Peut-être y a-t-il même des mesures qui les ont menés à de chouettes découvertes (ex. : une excursion sympa en Belgique à la place d'un voyage lointain, plus de temps avec leurs parents, des discussions marrantes via Facetime ou Skype avec leurs grands-parents, le fait que leur petit frère avait enfin les mains bien propres, faire ses leçons en pyjama...).

Demandez ensuite aux élèves quels sont leurs arguments pour stopper la Covid-19. Ecrivez ces différents arguments sur une feuille de papier et accrochez-la en classe. Vous pouvez ainsi de temps en temps consulter la liste ou y ajouter des arguments.

2. Activité principale

Pictogrammes degré 2 & 3

Formez des duos et distribuez une [fiche activité](#) (annexe 1) par duo. Expliquez aux enfants qu'ils vont compléter les cases au crayon : ils expliqueront ce que signifie chaque pictogramme ou en inventeront un eux-mêmes. Discutez des réponses avec toute la classe et invitez les enfants à noter, au marqueur ou au stylo, la réponse correcte.

Se laver les mains degré 1

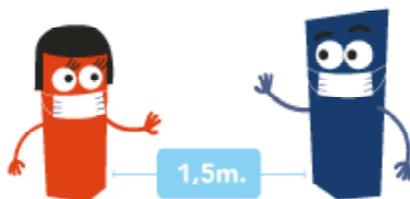
Donnez à chaque élève une petite goutte de peinture. Demandez-leur de faire semblant de se laver les mains. A certains endroits, il n'y aura pas de peinture (par exemple, entre les doigts). Ils doivent alors frotter encore mieux. Passez en revue avec eux les différentes étapes pour bien se laver les mains. Allez ensuite lavez la peinture de leurs mains, pour qu'ils puissent s'exercer. Vous pouvez consulter les différentes étapes [ici](#).

Discutez avec eux de pourquoi il est si important de se laver les mains. Demandez-leur ce qu'il arriverait s'ils touchaient la poignée de porte ou une chaise avec les mains pleines de peinture. Et si leur voisin touchait la même poignée ou la même chaise juste après ? Et puis touchait son visage ? La peinture se répandrait dans toute l'école.

Garder une distance d'1 mètre 50 degré 1 & 2

L'une des règles les plus importantes pour lutter contre le virus est de garder la distance. Pourquoi ? Imaginez que vous êtes une machine à confetti. Lorsque vous éternuez, tousssez, parlez ou respirez, vous projetez de petits confettis. Le virus peut alors passer d'une personne à l'autre.

Le confetti qui vient de votre nez ou de votre bouche vole jusqu'à environ 1 mètre. En gardant une distance d'1 mètre 50 avec les autres personnes, leurs confettis ne peuvent pas tomber sur vous.



Faites découvrir aux élèves ce que représente la distance d'1 mètre 50.

- Montrez cette distance sur le sol ou sur le tableau. Demandez à un enfant de souffler une poignée de confettis pour voir comment ils se dispersent
- Listez quelques exemples qui ont cette longueur, par exemple, un caddie de supermarché ou un vélo. Demandez aux élèves de penser à d'autres exemples. Demandez-leur d'utiliser ces exemples dans leur pictogramme (voir [annexe 1](#)).

Stopper la Covid-19 degré 1, 2 & 3

Les médecins et les scientifiques du monde entier recherchent en ce moment le virus. Ils analysent chaque personne malade et en apprennent chaque jour un peu plus. C'est comme cela qu'ils pourront trouver un traitement adapté. Comment vos élèves peuvent-ils arrêter la propagation du virus ? Demandez-leur de se mettre en groupes et de réfléchir à des manières originales de stopper le virus. De la combinaison de sumo pour tous aux aspirateurs qui aspirent le virus de l'air : aucune idée n'est trop folle ! Chaque groupe présente ensuite son idée devant la classe.

3. Pour aller plus loin

Quiz degré 2 & 3

Proposez aux élèves (seuls, par paires ou en petits groupes) de jouer à un quiz. Vous pouvez aussi jouer avec toute la classe en utilisant un tableau interactif. Les élèves cochent la bonne réponse sur leur [feuille de réponses](#) (annexe 2). Une lettre est notée pour toutes les réponses. En rassemblant les lettres trouvées, les élèves reconstitueront le mot de passe : « coronavirus ». Qui le trouvera le premier ?

Questions du quiz :

- 1 Pour quels groupes de personnes la Covid-19 est-il plus dangereux ?
- 2 Si je ne me sens pas bien, je peux quand même aller à l'école, non ?
- 3 Quel mouchoir faut-il utiliser de préférence ?
- 4 Quand une maladie devient-elle une pandémie ?
- 5 Quels sont les signaux que donne ton corps s'il a la Covid-19 ?
- 6 Est-ce que tu peux faire un câlin si tu as le coronavirus ?
- 7 Où est né le coronavirus ?
- 8 Que fais-tu si tu dois éternuer ?
- 9 Que signifie « quarantaine » ?
- 10 Après l'école, quelles sont les activités qu'il faut préférer pour se protéger et protéger les autres de la Covid-19 ?
- 11 Comment bien se laver les mains ?



Exercice complémentaire degré 3

Faites de petits groupes et demandez à chaque groupe de chercher de l'information sur un des sous-sujets listés ci-dessous. Demandez-leur de préparer une présentation (PowerPoint) pour la classe.

- Qu'est-ce qu'un vaccin ? Comment cela fonctionne-t-il ? Est-il obligatoire d'être vacciné ?
- Qu'est-ce que la quarantaine ? Quand devez-vous observer une quarantaine ? Que pouvez-vous faire quand vous êtes en quarantaine ?
- Comment la Covid-19 se propage-t-elle ? Que pouvez-vous faire pour vous protéger ?
- Quels sont les symptômes de la Covid-19 ? Qui est plus vulnérable ?
- D'où vient la Covid-19 ? Où est-elle apparue ?
- Quelles sont les conséquences de la Covid-19 sur l'école ? Quel est le code couleur de l'école ?



CONSEIL : certaines autres leçons de ce dossier pédagogique peuvent aussi être utilisées pour aborder le sujet de la Covid-19.

- > Chaque dossier pédagogique commence par une leçon d'introduction "Qu'est-ce qu'une situation d'urgence ? ». Elle permet aux élèves d'en apprendre plus sur les différents types de situations d'urgence et comment se protéger.
- > Dans le cadre de la crise Covid, beaucoup de messages suspects ont circulé en ligne. Pour en parler, vous pouvez utiliser :
 - **Degré 3 – leçon 3 :** "S'informer en cas d'urgence". Les enfants y apprennent à distinguer les informations officielles et non officielles.
 - **Degré 3 – leçon 6 :** "Que faire pour assurer sa cybersécurité ? » Les enfants apprennent à être prudents en ligne.
 - Plus d'information sur [cette page web de Safe on Web](#)

Téléchargez-les sur info-risques.be/ecoles

LIENS UTILES

- > www.info-coronavirus.be
- > www.enseignement.be
- > www.joy-platform.be
- > www.covidforkids.info
- > www.croix-rouge.be/tuto-rentree

Nom:

QUE FAIRE EN CAS DE PANDÉMIE DE CORONAVIRUS ?

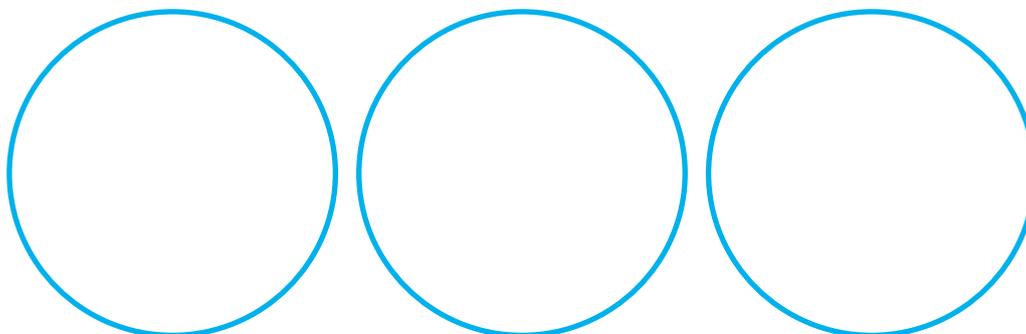
1 Sais-tu ce que chaque pictogramme signifie ? Note-le dans la case à côté.

Reste à la maison si tu es malade. / Jette tes mouchoirs avec soin. / Tu dois éternuer ? Couvre-toi la bouche et le nez avec un mouchoir en papier. / Lave-toi régulièrement les mains. / Pas de mouchoir ? Éternue dans ton coude.



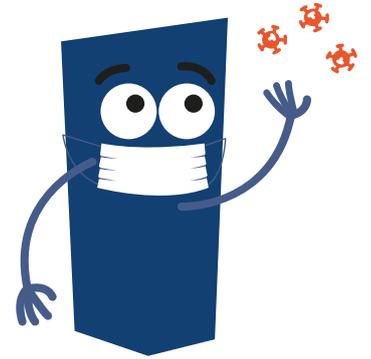
2 Dessine un pictogramme pour chacun de ces conseils.

- Gardez une distance d'1 mètre 50 avec les autres personnes.
- Faites attention aux personnes sensibles au virus.
- Préférez les activités qui ont lieu à l'extérieur.



Nom:

QUE FAIRE EN CAS DE PANDÉMIE DE CORONAVIRUS ?



Écoute les questions.

Entoure la lettre qui se trouve à côté de la bonne réponse.

Réponse question 1

- M Les professeurs et les élèves
- C Les personnes âgées et les personnes malades
- A Les voyageurs qui vont dans des pays lointains

Réponse question 2

- H Oui
- O Non

Réponse question 3

- F Un mouchoir en tissu car c'est mieux pour l'environnement.
- R Un mouchoir en papier car tu peux le jeter tout de suite après emploi.
- K Un mouchoir en papier car il est tout doux.
- J Le mouchoir de papa car il est bien grand.

Réponse question 4

- N Quand tous les membres de ma famille ont attrapé la maladie.
- I Quand beaucoup de personnes de notre quartier ont attrapé la maladie.
- A Quand presque tout le monde en Belgique a attrapé la maladie.
- O Quand beaucoup de personnes dans le monde ont attrapé la maladie.

Réponse question 5

- N De la fièvre, de la toux et des problèmes pour respirer.
- D Les yeux rouges, le nez qui chatouille et de la toux.
- IJ Mal à la tête et les yeux qui piquent.

Réponse question 6

- W Oui, ça me fera me sentir mieux !
- A Non, je risquerais de contaminer quelqu'un.
- M Oui mais je ne dois pas en faire beaucoup.

Réponse question 7

- V A Wuhan, une province de Chine
- B En Italie
- I En Antarctique

Réponse question 8

- I J'utilise un mouchoir en papier ou j'éternue dans mon coude.
- C Je me contente d'éternuer puisque je suis quand même malade.
- L Je me couvre le nez avec la main.

Réponse question 9

- Z Je vais en prison parce que je ne respecte pas les mesures.
- R Je reste à la maison parce que j'ai eu des contacts avec quelqu'un qui est malade, pour ne pas propager le virus.
- U Je ne peux pas attraper la Covid-19 parce que mon corps fait des anticorps qui luttent contre le virus.

Réponse question 10

- U Activités à l'extérieur, au grand air.
- P Activités à l'intérieur dans un espace très serré.
- Q Il ne faut faire aucune activité, à part faire ses devoirs !

Réponse question 11

- S Avec de l'eau et du savon, en frottant bien pendant au moins 60 secondes.
- V En les passant simplement sous le robinet, c'est suffisant.
- Q En les essuyant sur mon gilet.

Le mot de passe est :

.....