

PARTIE 3 Que faire en cas... ?

Que faire en cas de vague de froid ?

INFORMATION PRÉALABLE

L'IRM définit une **vague de froid** comme une **période continue** d'au moins **cinq jours** pendant laquelle les maximas sont **sous le point de gel** et les minimas, pendant au moins **trois de ces jours**, inférieurs à **-10 degrés**. La dernière vague de froid à Uccle date de l'hiver 2011-2012 (du 30 janvier au 12 février).

Les plus sensibles aux longues périodes de froid sont les bébés, les personnes atteintes de maladies chroniques et les personnes âgées. Le froid très intense peut néanmoins être dangereux pour tout le monde : risque d'accidents de circulation accru en raison du sol glissant, hypothermie, dommages aux infrastructures (les tuyaux, par exemple) et intoxication au CO due à une mauvaise ventilation des maisons.

Chaque année, plus de 1000 personnes sont victimes d'une **intoxication au CO** en Belgique. Le monoxyde de carbone (CO) est dangereux parce qu'il est incolore, inodore, insipide et non irritant. Il est absorbé par les poumons et empêche la bonne circulation de l'oxygène dans le sang. Ce type d'accident peut faire suite à une mauvaise combustion des hydrocarbures tels que le gaz, le mazout, le bois et les pellets. C'est pourquoi il importe de bien aérer les maisons, même en hiver. Les symptômes possibles de l'intoxication sont des maux de tête, des étourdissements, des nausées et de la fatigue. En cas de doute, il faut immédiatement sortir de l'habitation et appeler les services d'urgence en composant le 112.



OBJECTIFS

- > Les élèves sauront qu'il faut s'habiller chaudement par temps froid.
- > Les élèves sauront quels vêtements protègent le mieux du froid.
- > Les élèves découvriront les dangers du temps très froid.
- > Les élèves agiront avec prudence et sauront quelles précautions prendre par temps froid.

MATÉRIEL

- > Des objets qui peuvent ou non protéger du froid
- > Les [cartes du froid](#) (annexe 1)



DÉROULEMENT DE LA LEÇON

1) Introduction

Déposez une série d'objets qui protègent du froid (ou non) au centre de la classe : veste, moufles, parapluie, grosses chaussettes, casque de vélo, sandales, bonnet, cache-oreilles, bottes en caoutchouc, bottes de neige, bottines de randonnée...

Demandez aux élèves de dire ce qui les protège du froid et ce qui ne les protège pas. Deux élèves sortent de la classe. Un autre élève retire un objet. Les deux élèves reviennent en classe et cherchent quel objet a disparu. Répétez cet exercice et retirez deux ou trois objets. Qui sera capable d'énumérer tous les objets, le dos tourné ?

2) Activité principale

Créez deux catégories, au tableau ou dans le centre de la classe : PLAISIR et DANGER. Organisez un jeu de devinettes avec [les cartes du froid](#) (annexe 1). Un élève tire une carte, l'observe et fait deviner à l'ensemble de la classe ce qui s'y trouve. Quand les élèves ont trouvé la bonne réponse, ils placent la carte dans la bonne catégorie.

3) Pour aller plus loin

Demandez aux élèves de chercher une solution à chaque danger. Notez leurs réponses à l'arrière des cartes. Après avoir trouvé plusieurs solutions pour chaque danger, les élèves réaliseront, ensemble ou pas (à leur libre choix), un poster sur l'une des solutions.





Annexe 1

LES CARTES DU FROID



boire un chocolat chaud



regarder la télé avec de bonnes chaussettes



faire une bataille de boules de neige



glisser



marcher à côté de son vélo



trembler de froid



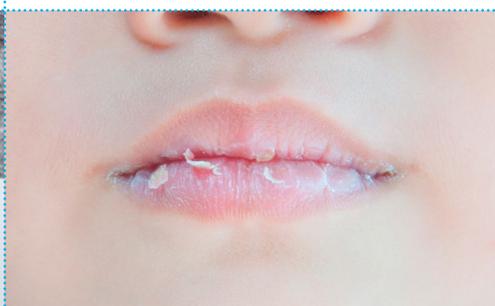
être fatigué et fiévreux



faire un bonhomme de neige



faire du traineau



soigner les lèvres abimées



se réchauffer les mains



patiner

